

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.19.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

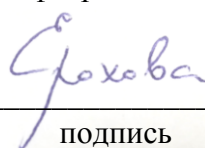
форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Удалова О.А., старший преподаватель
кафедры физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 20.05.2020 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
ФКСиБЖД факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г., № 12 от
28.06.2021 г., № 9 от 11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - основная цель дисциплины сформировать у студентов профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, способствующие эффективной реализации учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; методы работы с родителями учащихся;
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с нормативно правовой базой, согласовывая ее с администрацией школы; вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя, в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеть: методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; методикой формирования мотивации учебной

		деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.	Знать: обобщённую модель теории безопасности жизнедеятельности; требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; методы работы по дополнительному образованию в рамках курса ОБЖ.
		Уметь: планировать учебно-воспитательную работу, в том числе по дополнительным программам образования; использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;
		Владеть: методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: обобщённую модель теории безопасности жизнедеятельности; требования, предъявляемые к учителю ОБЖ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; методы работы с родителями учащихся;
		Уметь: планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; вести пропаганду безопасности жизнедеятельности, применяя индивидуальный подход; осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p> <p>Владеть: методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическими приемами работы с обучающимися; методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Применяет современные информационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач. ОПК-9.2. Находит, и рационально применяет информацию, необходимую для решения поставленной задачи профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Критически анализирует различные варианты решения задачи с учетом их преимуществ и недостатков. ОПК-9.4. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи профессиональной деятельности.</p>	

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			общее кол-во часов СР	из них – на КР			
3	5	1	36	10	16	-	26	10	10	-	-	-	-
3	6	4	144	10	16	-	26	10	118	-	+	-	-
4	7	2	72	-	16	-	16	10	29	-	-	27	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом													
Итого:		7	252	20	48	-	68	30	157	-	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в форме дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теория БЖД. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	16	-	26	10	10	-
2.	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся	10	16	-	26	10	118	-
3.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок безопасности	-	16	-	16	10	29	-

	жизнедеятельности.							
	Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	20	48	-	68	30	157	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория БЖД. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

История и внутренняя логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; содержание образовательного компонента «Окружающий мир»; требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, среднего (полного), начального профессионального образования; региональные программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся

Понятие о методах и методических приемах обучения; Сущность и содержание методов обучения основа безопасности жизнедеятельности, выбор методов обучения; методы активизирующие познавательную деятельность учащихся; методические системы обучения безопасности жизнедеятельности; контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок безопасности жизнедеятельности

Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика опасностей. Законы Б. Коммонера. Формулирование образовательных целей, задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение оптимального содержания урока. Прогнозирование уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, сочетание различных форм работы на уроке. Создание условий успешного учения учащихся. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, планирование. Показатели эффективности урока. Структуры уроков: изучения нового материала; закрепления и развития знаний, умений, навыков; урока формирования умений и навыков; урока повторения; урока проверки знаний; применения ЗУН; повторительно-обобщающего урока; комбинированного урока. Пути совершенствования современного урока ОБЖ. Виды (этапы) деятельности, связанные с усвоением учебной информации при компьютерном обучении: эмпирическая деятельность (этап восприятия); эвристическая деятельность по распознаванию ситуации; преобразование модели по избранному алгоритму; репродуктивная деятельность по преобразованию модели и получению нового знания; практическая деятельность, связанная с отработкой навыка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725#page/1>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. [Текст]: Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vozpitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437258#page/1>

Дополнительная литература:

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>

6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezopasnosti-437820#page/1>

7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам [Текст]: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002#page/1>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;

- Windows 7 Professional;

- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;

- DJVuReader;

- FAR Manager

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;

- FlashPlayer;

- K-Lite_Codec_Pack;

- Mozilla FireFox;

- VLC

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

